

Проект
учащихся 3 класса
МКОУ «Тангуйская СОШ»
«Как повысить скорость чтения»



Серебряков Михаил
Серебряков Илья
Куликов Даниил
Ермаков Ярослав
Руководитель: Волкова Т.А.

2020г

Актуальность темы

- Мы учимся в 3 классе. С каждым годом объём информации, предлагаемый школьной программой увеличивается. Но **современные дети так мало читают, и мы не исключение.**
- Как помочь самим себе правильно и быстро читать тексты, чтобы повысить успешность в обучении?
 - Имея низкую скорость чтения, мы просто не будем успевать выполнять задания, будет падать грамотность и успеваемость.



Проблема исследования

- Низкая техника чтения, нежелание читать больше.



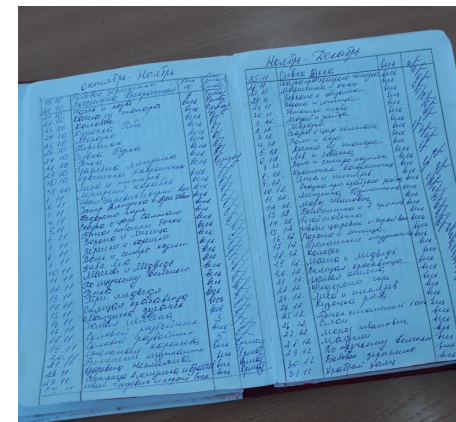
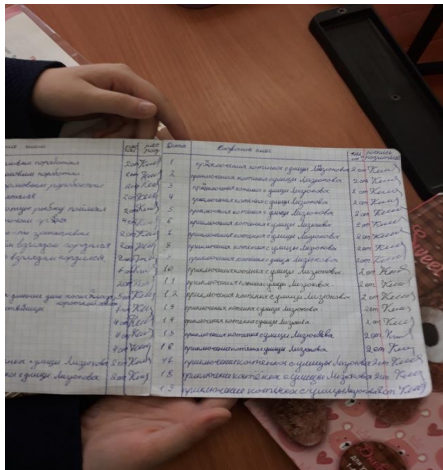
Цель исследования

- повысить скорость чтения за ограниченный промежуток времени (месяц-полтора) на 10-30 слов

Предмет исследования: скорость чтения.

Задачи исследования

1. Изучить доступную литературу по данной теме;
2. Провести стартовую и итоговую диагностику по выявлению первоначальной и конечной скорости чтения;
3. Подобрать и апробировать упражнения, способствующие эффективному развитию скорости чтения;
4. Сделать анализ. Сформировать выводы и рекомендации

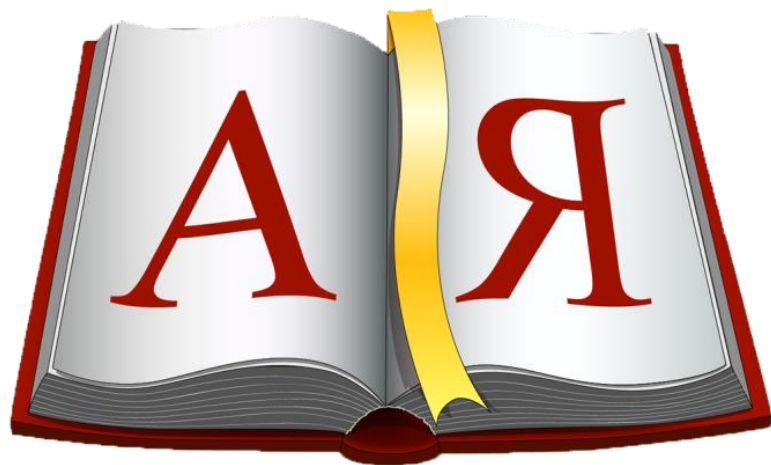


Объект исследования:

чтение учащихся нашего класса

Предмет исследования:

скорость чтения



Гипотеза

- Если систематически выполнять комплекс специальных упражнений, то нам удастся повысить скорость чтения за месяц (полтора) примерно на 10-30 слов.



Творческим продуктом будет

- 1 Создание мини-книжки, в помощь тем, кто хочет повысить скорость чтения
- 2.Памятка для родителей 1 класса «Как помочь ребенку научиться бегло читать»

- Мини-книжка
- Советы для родителей

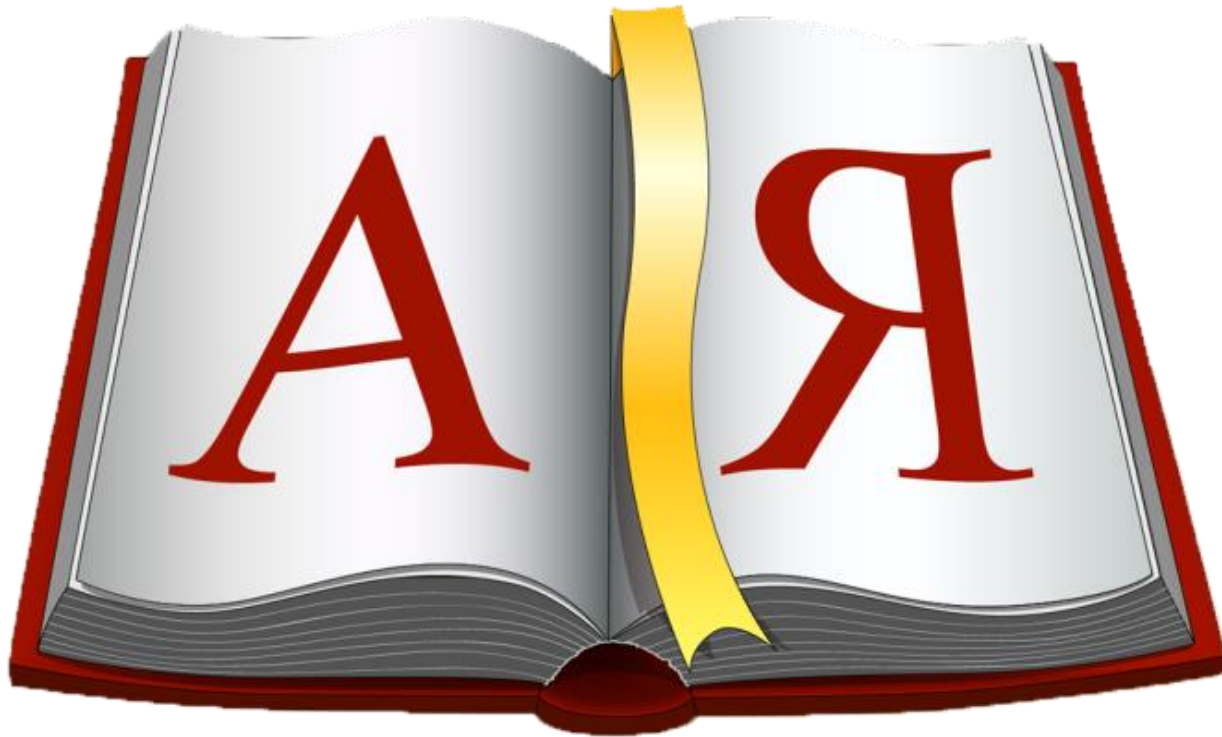


Методы исследования

- сбор информации
- наблюдение
- интервью,
- эксперимент,
- сравнительный анализ первоначальной и конечной скорости чтения,
- анализ, обобщение,
- Создание мини-книжки «Как повысить скорость чтения» для учащихся и родителей

«Чтение – вот лучшее учение».

«Кто много читает, тот много знает».



Элементы техники чтения

Способ чтения (слоговой, целыми словами)

Темп чтения (скорость прочитывания слов в минуту)

Правильность чтения (умение прочитывать правильно, не допуская ошибок)

Выразительность чтения (умение эмоционально передавать читаемое, соблюдая знаки препинания)

Умение понимать содержание текста, его смысл.

Оптимальная техника чтения

- Оптимальная скорость – это чтение со скоростью разговорной речи (120-150 слов в минуту)



Интервью с учителем русского языка, Ткачевой Г.Н.

«Какая скорость чтения
необходима, по её мнению,
при переходе
в среднее звено?»

«Какую литературу нам читать,
чтобы достичь оптимальную
скорость чтения?»»



Экспериментальную часть разделили на три этапа

- Стартовая диагностика
- Собственный эксперимент
- Итоговая диагностика



Практическая часть

Стартовая диагностика

2 задачи:

выяснить существует ли необходимость читать с большой скоростью;

определить свою скорость чтения и понимание прочитанного



Экспериментальную часть разделили на три этапа

- Стартовая диагностика
- Собственный эксперимент
- Итоговая диагностика



Эксперимент

Мы взяли текст из учебника «Окружающий мир» 3 класса «Опасные места» и проверили, сколько времени надо на выполнение домашнего задания. Параграф составил 420 слов. Объём материала с каждым годом увеличивается. Некоторые тексты в 4кл составляют до 700 слов и выше. В старших классах объём текстов ещё намного выше.



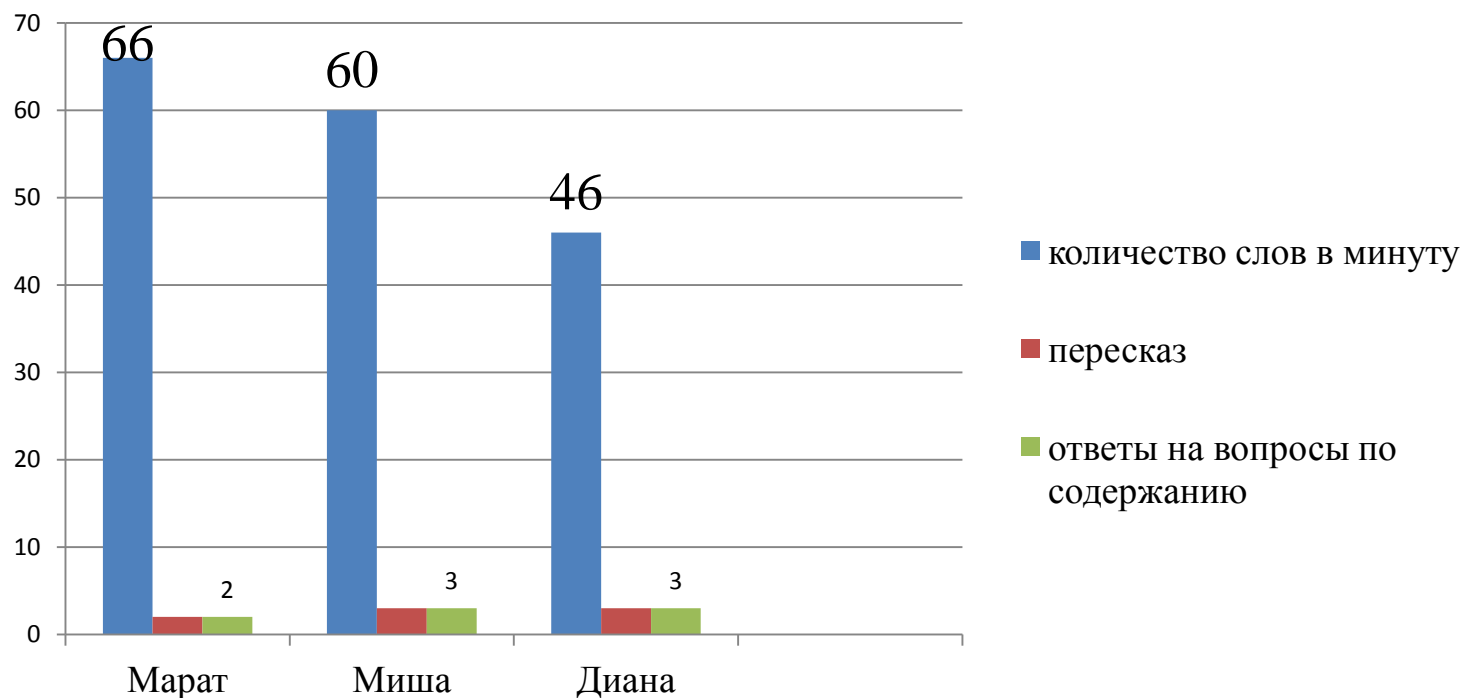
Практическая часть

Время, необходимое для выполнения домашнего задания

Класс	Количество слов в параграфе	Скорость чтения	Время, затраченное на чтение (мин)	Время, затраченное на пересказ (мин)	Время, затраченное на устные ответы на вопросы (мин)	Общее время работы с текстом (мин)
Миша	420	60 слов/мин	8+8	5	2	23
Диана	420	46 слов в мин	10+10	5-6	2	27-28

Вывод : скорость чтения надо повышать , т.к. объем материала увеличивается.

Стартовая диагностика



Вывод: скорость чтения учеников даже одного класса может быть различной

Экспериментальная часть

- Чтобы добиться результата, нужна система занятий.
- **На втором этапе** согласие на участие дали 3 человека. Ежедневно, мы выполняли комплекс упражнений, продолжительность каждого занятия составляла 20 минут. Всего за 4 недели провели 20 занятий (февраль-март)



Серебряков Михаил

Пименова Диана

Швидко Григорий

Киселева Дарья

Апробация упражнений для развития скорости чтения

- **Упражнения для развития артикуляции**

1 Чтение чистоговорок

ЖУ-ЖУ-ЖУ - На снежинку я гляжу.

ЖУ-ЖУ-ЖУ - Глазом я одним гляжу

ОД-ОД-ОД - Скоро Новый год!

ДИ-ДИ-ДИ – Дед Мороз к нам приходи!

ДИ-ДИ-ДИ - К нам снегурка приходи!

ЕГ-ЕГ-ЕГ - Падают снег.

ГУ-ГУ-ГУ - Снеговик в снегу.

КИ-КИ-КИ – Поиграем мы в снежки!

2 Чтение скороговорок

- **С**енька **с** **С**анькой вёз **С**оньку на **с**анках.
- **Ш**ла Саша по **ш**оссе и сосала су**ш**ку.

Таблицы Шульте

8	5	25	17	11
19	12	24	4	7
23	15	22	14	3
9	20	10	16	13
21	6	2	18	1

Устраняют регрессии – это возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного.



На тренировку памяти и внимания («Запомни и покажи»)

Упражнения для развития чтения

- **«Многократное прочтение».**

Текст (абзац) читается три раза подряд в течение одной минуты, ребенок карандашом отмечает место до которого он прочитал. Каждый раз количество слов увеличивается

Упражнения для развития чтения

- **«Молния»**

Упражнение заключается в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением в максимально быстром темпе. Переход на чтение в ускоренном режиме осуществляется по команде «Молния».

Чтение перевернутого текста

Два месяца жила.

Она у нас два сорока-

Сорока без крыла?

Вам не нужна сорока,

Чтение перевёрнутого текста.

(чтение вверх тормашками)

- Страница обычного текста переворачивалась вверх ногами, т.е. на 180 градусов. Наша задача была, двигая глазами, справа налево прочесть половина страницы текста.

Спала кошка на крыше. Она
сжала лапки. Села около кошки
птичка. Не сиди близко, птичка.
Кошки очень хитры.

Корректировка деформированных ТЕКСТОВ

-Необходимо было найти
в предложении смысл,
расставив верно слова в
нужной форме, например:

**«СТОЯЩЕГО МИМО
осторожно
автомобиля проходи».**



Игра в прятки.

Ведущий начинает читать не сначала, а где захочет, называя только страницу, остальные должны найти и подстроиться под чтение ведущего.



Чтение строчек с закрытой верхней (нижней) половиной. (Чтение с закладкой)

Спала кошка на
крыше. Она сжала
лапки. Села около
кошки птичка. Не
сиди близко
птичка. Кошки
лицо хитры.

спала кошка на
крыше. Она сжала
лапки. Села около
кошки птичка. Не
сиди близко,
птичка. Кошки
очень хитры.

Чтение с решеткой

Лев и мышь



Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её; она сказала: "Если ты меняпустишь и я тебе добро сделаю". Лев засмеялся, чтомышь обещает ему добро сделать, и пустил её.

Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала львиный рёв, прибежала, перегрызла верёвку и сказала: "Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро сделать, а теперь видишь - бывает и смышь добро".

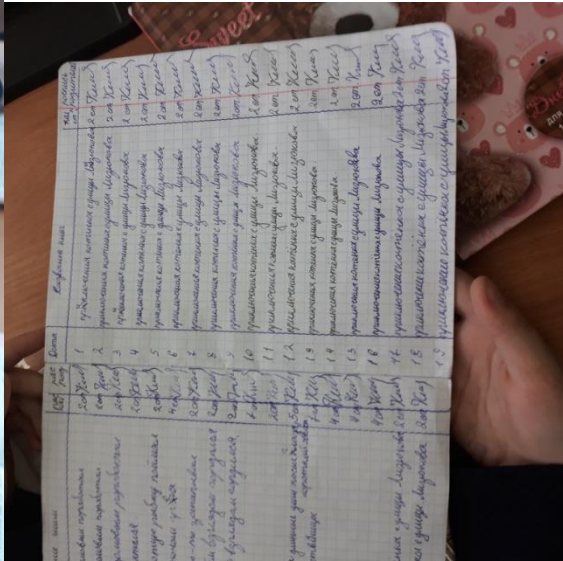
Л. Н. Толстой



Чтение текста из перемешавшихся букв

*аН олсцен ёнымтй сел рдеазл,
В илоден арп еблтее онтйик,
И юнсен юннарю апезл,
В ризуал воранокжо вонзйки*

Ежедневное чтение книг дома . Ведение дневника чтения.



Киселева
Дарья
Дневник
Чтения

Контрольный самозамер скорости чтения

Ермаков Ярослав , его дневник чтения



Октябрь - Ноябрь		кол-во страниц	время
19.10	Бобохов зарилино	10	5 мин
20.10	Васильев Ярослав	7	5 мин
21.10	Волк и корова	бес	5 мин
22.10	Каша из топора	бес	5 мин
23.10	Кощей	бес	5 мин
24.10	Курочка Ряба	бес	5 мин
25.10	Мороз	бес	5 мин
26.10	Птеродактиль	бес	5 мин
27.10	Рыбки Буря	бес	5 мин
28.10	Рыба	бес	5 мин
29.10	Ураган	бес	5 мин
30.10	Крышечка Карошико	бес	5 мин
31.10	Мед и медведь	бес	5 мин
1.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
2.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
3.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
4.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
5.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
6.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
7.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
8.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
9.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
10.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
11.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
12.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
13.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
14.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
15.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
16.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
17.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
18.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
19.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
20.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
21.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
22.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
23.11	Медведь и медведь	бес	5 мин
24.11	Медведь и медведь	бес	5 мин

Декабрь - Январь		кол-во страниц	время
25.11	Сива туля	бес	5 мин
26.11	Сива туля	бес	5 мин
27.11	Сива туля	бес	5 мин
28.11	Сива туля	бес	5 мин
29.11	Сива туля	бес	5 мин
30.11	Сива туля	бес	5 мин
1.12	Сива туля	бес	5 мин
2.12	Сива туля	бес	5 мин
3.12	Сива туля	бес	5 мин
4.12	Сива туля	бес	5 мин
5.12	Сива туля	бес	5 мин
6.12	Сива туля	бес	5 мин
7.12	Сива туля	бес	5 мин
8.12	Сива туля	бес	5 мин
9.12	Сива туля	бес	5 мин
10.12	Сива туля	бес	5 мин
11.12	Сива туля	бес	5 мин
12.12	Сива туля	бес	5 мин
13.12	Сива туля	бес	5 мин
14.12	Сива туля	бес	5 мин
15.12	Сива туля	бес	5 мин
16.12	Сива туля	бес	5 мин
17.12	Сива туля	бес	5 мин
18.12	Сива туля	бес	5 мин
19.12	Сива туля	бес	5 мин
20.12	Сива туля	бес	5 мин
21.12	Сива туля	бес	5 мин
22.12	Сива туля	бес	5 мин
23.12	Сива туля	бес	5 мин
24.12	Сива туля	бес	5 мин
25.12	Сива туля	бес	5 мин
26.12	Сива туля	бес	5 мин
27.12	Сива туля	бес	5 мин
28.12	Сива туля	бес	5 мин
29.12	Сива туля	бес	5 мин
30.12	Сива туля	бес	5 мин
31.12	Сива туля	бес	5 мин

ВЫВОДЫ

- 1 Наиболее эффективными оказались упражнения, имеющие творческий занимательный характер «Запомни и покажи», поиск в тексте заданных слов, игра в прятки, таблицы Шульте, многократное чтение, чтение перевернутого текста

Ещё нам очень нравилось контрольное чтение текстов, т.к. не терпелось узнать, на сколько слов повысилась наша скорость чтения;

- 2 Сложными для нас были упражнения: чтение скороговорок, корректировка деформированных предложений , чтение текста из перемешавшихся букв т.к. необходимо было прилагать усилия для качественного их выполнения;

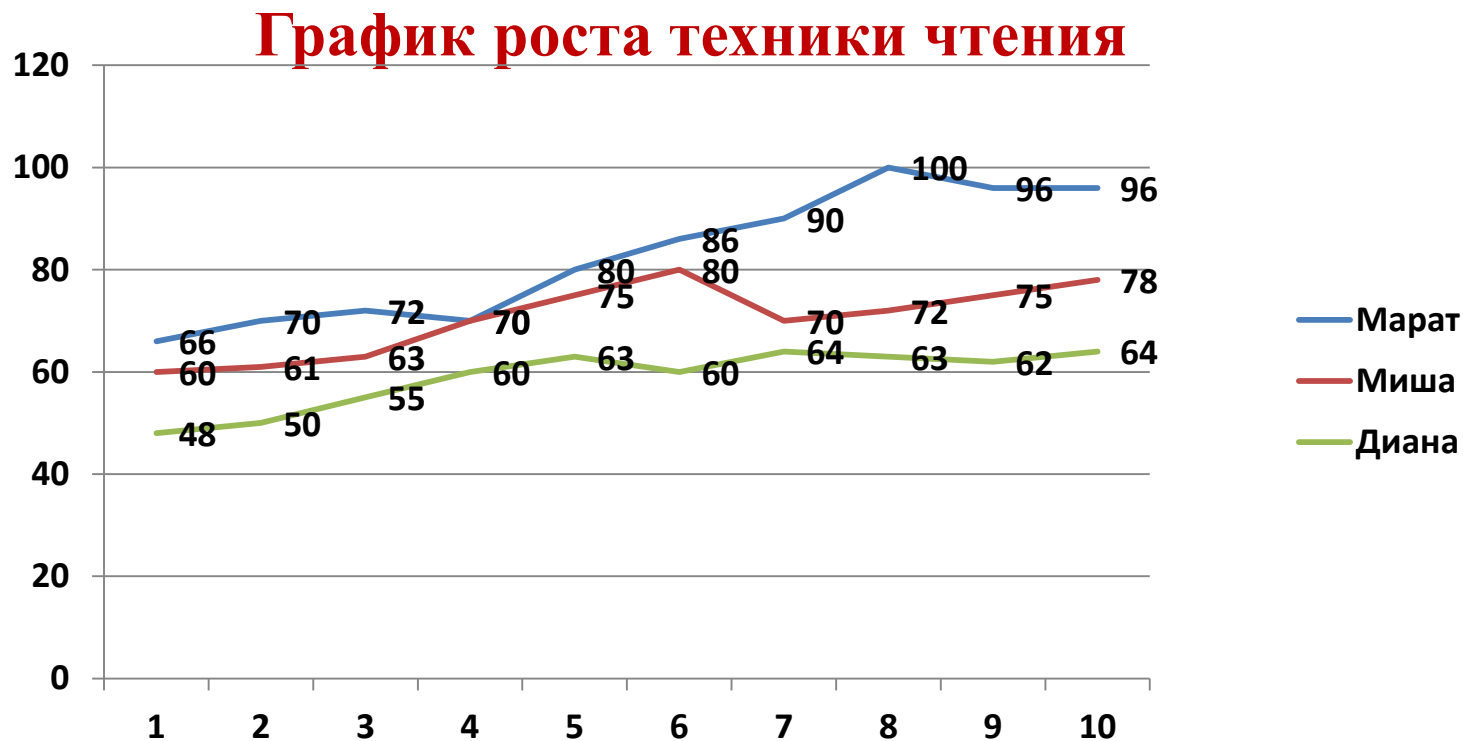
Выводы

- 1 Наиболее эффективными оказались упражнения, имеющие творческий занимательный характер «Запомни и покажи», поиск в тексте заданных слов, игра в прятки, таблицы Шульте, многократное чтение, чтение перевернутого текста

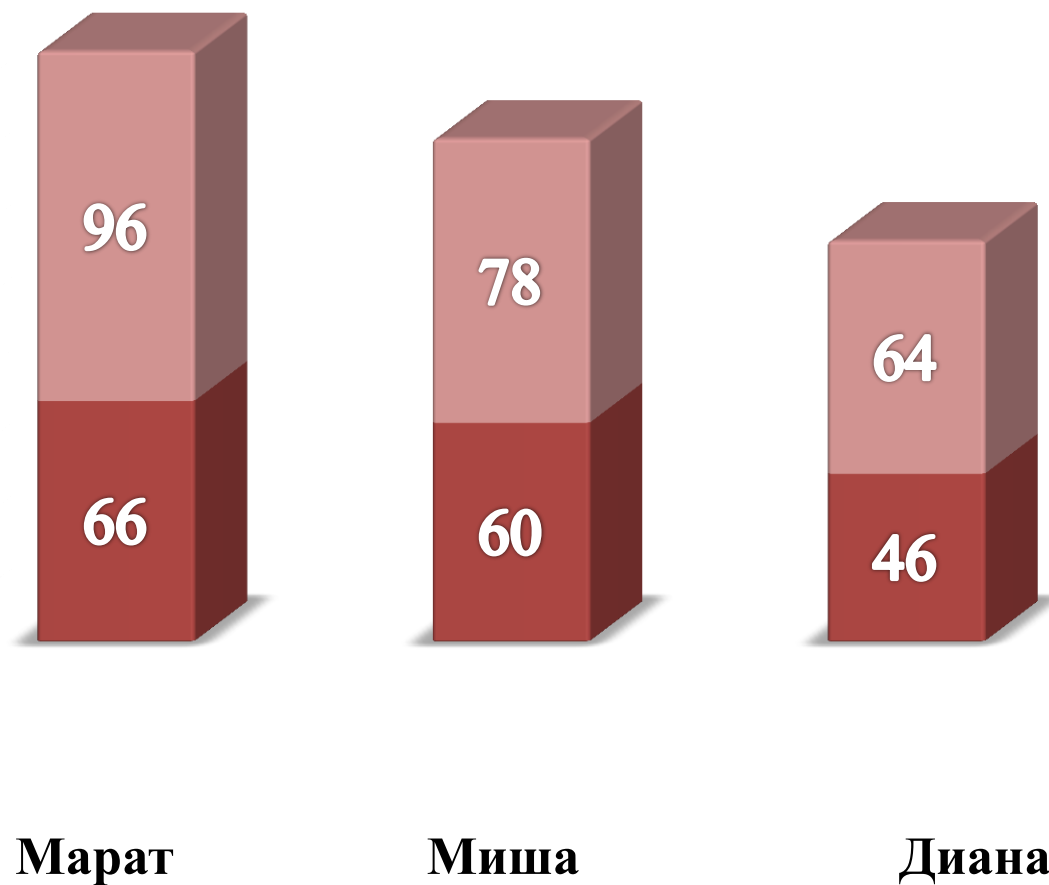
Ещё нам очень нравилось контрольное чтение текстов, т.к. не терпелось узнать, на сколько слов повысилась наша скорость чтения;

- 2 Сложными для нас были упражнения: чтение скороговорок, корректировка деформированных предложений, чтение текста из перемешавшихся букв т.к. необходимо было прилагать усилия для качественного их выполнения;

- 3 На эффективность работы повлияли природный темп деятельности, логопедические особенности, но положительные изменения есть у всех;
4. Чтобы видеть прогресс каждого необходимо фиксировать результаты на «Графике повышения скорости чтения» понимая, что всегда есть то, к чему можно стремиться.



Итоговая диагностика



Заключение. Выводы

- Скорость чтения надо повышать , так как увеличивается объём материала
- На эффективность работы влияет природный темп деятельности, логопедические особенности
- Скорость чтения при использовании упражнений увеличилась у одного ученика на 30 слов у двоих примерно на 20 слов
- Цель достигнута, гипотеза, подтвердилась (систематически выполняя комплекс специальных упражнений нам удалось повысить скорость чтения за месяц примерно на 10-30 слов

Рекомендации

1.Рекомендуем, по совету психологов, освоить технику беглого чтения детям до 12 лет



Рекомендации

- Регулярные упражнения по тренировке техники чтения необходимы всем учащимся:
одним эти упражнения помогают исправлять недостатки чтения, другим не терять ранее приобретённые знания



Рекомендации: Читайте - и вам откроется целый мир



Практическая значимость проекта

Для отдельно взятого ученика

- Скорость чтения каждого из нас увеличилась; значит будем меньше времени будем на выполнение заданий на уроке и домашних заданий тратить .

Для класса

- Есть ряд упражнений-игр, которые можно использовать на большой перемене
- В помощь тем, кто хочет повысить скорость чтения, мы создали мини книжку, в которой собрали самые интересные игры и упражнения

Для родителей :

Работу по развитию навыка чтения необходимо начинать с 6-7 лет, поэтому для родителей 1 класса мы сконструировали памятки: советы родителям «Как помочь ребенку научиться читать»



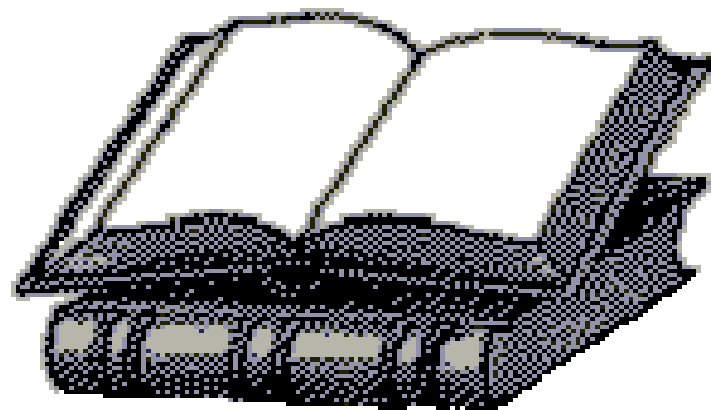
МИНИ- КНИЖКА

**Как повысить
скорость
чтения?
Для учащихся
начальных классов**

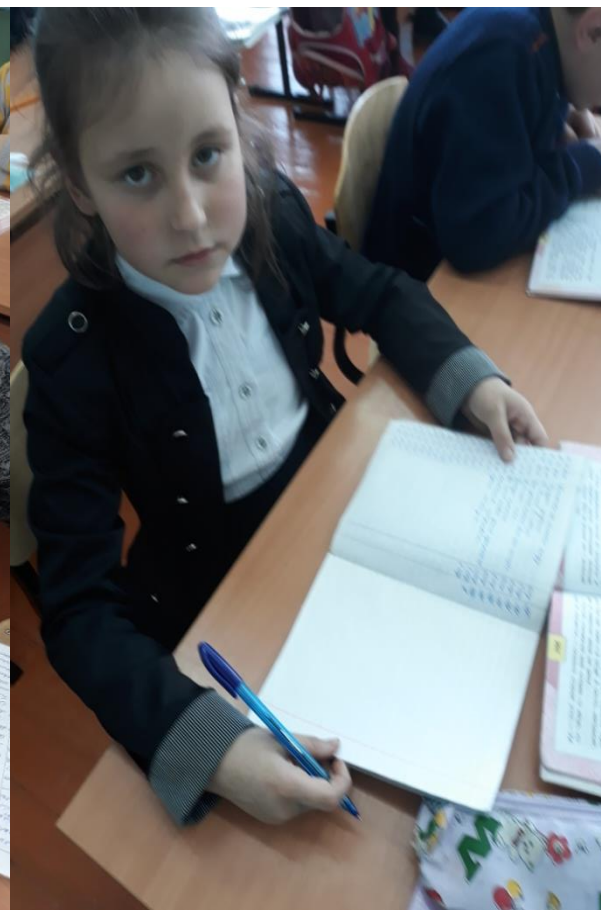
**Памятка
«Как помочь
ребенку научиться
читать?»
Советы для родителей
первоклассников**

Составили учащиеся 3 класса
МКОУ «Тангуйская СОШ»
Серебряков Илья,
Серебряков Михаил,
Куликов Даниил
Ермаков Ярослав
Руководитель: Волкова Т.А.

*Золото добывают из земли, а
знания - из книги.*



Спасибо за внимание!



**Проект «Как повысить скорость чтения»
учащихся 3 кл МКОУ «Тангуйская СОШ»**

2020г



**Упражнения для
скорости чтения**

Пименова Диана

Серебряков Михаил

Швидко Григорий

Киселева Дарья